**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация», 5б класс**

Рабочая программа для 5б класса по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-20120 учебный год, (вариант 2)

**Цель программы:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
2. формировать умения понимать обращенную речь;
3. формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
4. развивать глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму; формировать начальные навыки чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы:**

* преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложны речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
* развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
* формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | Контрольные работы |
| **1** | Коммуникация | 13 | 1 |
| **2** | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 21 | 1 |
| **3** | Чтение и письмо. | 34 | 1 |

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Планируемые результаты**

**Предметные**

*минимальный уровень:*

- понимание простых обиходных слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение применять усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях – с использованием опор и помощи учителя;

-использование элементарных средств коммуникации и общения – вербальных и невербальных;

-понимание обращенной речи;

-осознание средств альтернативной коммуникации: жеста, взгляда;

-уметь вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства;

- выражение индивидуальных потребностей (жестом, взглядом, шумом, голосом);

- различие напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, образцов графем (букв);

- называние по просьбе своего имени и фамилии.

*достаточный уровень:*

- использование речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

-использование доступных средств коммуникации и общения – вербальных и невербальных.

-формирование устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

-понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- различие напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- чтение отдельных слогов, слов простой слоговой структуры, небольшие тексты;

- называние по просьбе своего имени и фамилии, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

**Личностные результаты**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР - в процессе развития жизненных компетенций ребѐнка по итогам учебного года.

**Учебно-методическое сопровождение**

1. - Э.В.Якубовская., Я.В.Коршунова «Русский язык, 2 класс». 1 часть. М.: Просвещение. – 2018г
2. специальный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка: магнитная доска; крупные буквы, предметные карточки, картинки.
3. обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений.